



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اندودانتیکس	نیم سال: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
عنوان درس: اندودانتیکس مبتنی بر شواهد	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد: ۱/۵	نظری: ☒ نظری-عملی: ☐ عملی: ☐ کارگاهی: ☐
نام مسؤول درس: دکتر پگاه صراف	
مدرس/ مدرسان: دکتر محمدحسین نکوفر- دکتر صدیقه خدمت- دکتر هادی اسدیان	
رشته و مقطع تحصیلی: اندودانتیکس- ترم ۲ و ۴ و ۶	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: اندودانتیکس
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران- بخش اندودانتیکس
تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۱۷۰۲۶۰
نشانی پست الکترونیک: sarraf_p@sina.tums.ac.ir, pegah_s@yahoo.com

توصیف کلی دوره

درس «اندودانتیکس مبتنی بر شواهد» با هدف ارتقای توانایی دستیاران در ارزیابی انتقادی شواهد علمی و کاربرد آنها در تصمیم‌گیری‌های بالینی برگزار می‌شود. در این درس، مقالات بخش Critical Appraisal مجله International Endodontic Journal (IEJ) که توسط اعضای هیئت علمی انتخاب می‌شوند، بین دستیاران تقسیم (Assign) می‌گردد. هر دستیار پس از مطالعه دقیق مقاله، آن را به صورت ارائه شفاهی ارائه می‌کند و سپس با هدایت اعضای هیئت علمی، درباره کیفیت شواهد، روش‌شناسی مطالعه، اعتبار نتایج، قابلیت تعمیم یافته‌ها و کاربردهای بالینی مقاله بحث و تبادل نظر انجام می‌شود. این درس با تأکید بر اصول دندانپزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence-Based Dentistry)، به دستیاران کمک می‌کند تا ضمن ارتقای مهارت‌های ارزیابی انتقادی، از شواهد معتبر در تصمیم‌گیری‌های درمانی و مراقبت از بیماران بهره گیرند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- تسلط بر اصول دندانپزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence-Based Dentistry)
- کسب مهارت ارزیابی انتقادی مقالات علمی
- به‌کارگیری شواهد معتبر در تصمیم‌گیری‌های بالینی
- تقویت مهارت تحلیل روش‌شناسی و تفسیر نتایج مطالعات
- ارتقای مهارت ارائه علمی و دفاع مستند از یافته‌های پژوهشی
- توسعه یادگیری و به‌روز نگه داشتن دانش تخصصی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی::

پس از پایان این دوره انتظار می‌رود فراگیر بتواند:

- بهترین شواهد علمی را در انتخاب روش‌های درمانی اندودانتیکس به کار گیرد.
- قابلیت کاربرد نتایج مطالعات در شرایط واقعی درمان بیماران را ارزیابی نماید.
- مقالات علمی را به‌صورت منظم، ساختارمند و علمی ارائه نماید.
- در مباحث علمی مشارکت فعال داشته و با استناد به شواهد از دیدگاه خود دفاع نماید.
- یافته‌های پژوهشی را در تصمیم‌گیری‌های درمانی و ارائه مراقبت‌های مبتنی بر شواهد به کار گیرد.
- به‌طور مستمر جدیدترین شواهد علمی حوزه اندودانتیکس را جستجو، مطالعه و تحلیل نماید.

- مهارت یادگیری خودراهبر و به‌روزرسانی دانش تخصصی را تقویت نماید.
- اصول اخلاق در پژوهش، تعارض منافع، سوگیری‌ها و کیفیت گزارش‌دهی مطالعات را ارزیابی نماید.
- نقاط قوت و محدودیت‌های مطالعات را تحلیل کرده و درباره اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج آنها قضاوت نماید.
- سطح شواهد علمی و قدرت توصیه‌های بالینی را ارزیابی نماید.
- نقش شواهد علمی را در ارتقای کیفیت درمان‌های اندودانتیکس و بهبود پیامدهای درمانی بیماران تبیین نماید.

رویکرد آموزشی!

□ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	اندودانتیکس مبتنی بر شواهد	سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	مطالعه منابع معرفی شده تحلیل روش‌شناسی و مشارکت در بحث پاسخ به پرسش‌ها تحلیل کیفیت شواهد تحلیل روش‌شناسی	دکتر محمدحسین نکوفر

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- حضور منظم و فعال در تمامی جلسات درس.
- مطالعه کامل مقاله تعیین شده پیش از جلسه
- ارائه مقاله به صورت مستند و مبتنی بر شواهد.
- تحلیل انتقادی سؤال پژوهش، طراحی مطالعه، روش شناسی، تحلیل آماری، نتایج، نقاط قوت و محدودیت های مقاله.
- ارزیابی کیفیت شواهد و قابلیت کاربرد نتایج در تصمیم گیری های بالینی.
- مشارکت فعال در بحث های علمی و نقد مقالات ارائه شده توسط سایر دستیاران.
- پاسخگویی مستند و علمی به پرسش های اعضای هیئت علمی و سایر دستیاران

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی:

- میزان آمادگی پیش از ارائه
- کیفیت تحلیل انتقادی مقاله
- مشارکت در بحث های علمی
- استدلال علمی و پاسخگویی به پرسش ها
- توانایی ارتباط دادن شواهد علمی با کاربردهای بالینی

منابع:

International Endodontic Journal-۱

Ahmed HM, Dummer PM. Endodontic advances and evidence-based clinical –۲ guidelines. John Wiley & Sons; 2022.